

Муниципальное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Центр развития образования Волгограда»

**ПРОТОКОЛ**  
**заседания районного методического объединения для воспитателей МОУ  
Красноармейского района Волгограда, реализующие программу «Детство»**

от «26» ноября 2020 г.

**№ 3**

**Тема:** «Развитие умственных способностей ребёнка- дошкольника посредством инновационных педагогических технологий».

**Время проведения:** 9.30 часов

**Место проведения:** МОУ Детский сад № 285

**Форма проведения:** (семинар – практикум)

**Формат проведения:** дистанционный онлайн.

**Программа заседания**

1. Приветствие участников заседания (Егорова Юлия Владимировна, старший воспитатель МОУ Детский сад № 285).
2. Проведение мастер – классов.
3. Практический показ.
4. Сообщения из опыта работы.
5. Подведение итогов заседания, принятие проекта решения.

**Ход заседания**

**1. По первому вопросу**

Егорова Юлия Владимировна, старший воспитатель МОУ Детский сад № 285, поприветствовала участников заседания районного методического объединения для воспитателей МОУ Красноармейского района Волгограда, реализующих программу «Детство» и огласила тему: «Развитие умственных способностей ребёнка- дошкольника посредством инновационных педагогических технологий».

**2. По второму вопросу провели мастер – классы:**

- Егорова Юлия Владимировна, старший воспитатель МОУ Детский сад № 285, на тему «Использование инновационных форм, методов, технологий в работе с детьми дошкольного возраста». Педагог акцентировала внимание на цель мастер-класса: создать личностно-ориентированную и образовательную среду в ДОУ, позволяющую формировать условия для полноценного физического, духовного психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия детей, родителей, педагогов и специалистов. Педагог предложила вниманию многофункциональную, вариативную дидактическую и игровую систему Соты Кайе – «Систему «Соты Кайе» придумал изобретатель Виктор Кайе. «Соты Кайе» можно использовать с детьми в возрасте от 3 лет для индивидуальной или коллективной игры. Данную игровую систему можно использовать и в домашних условиях, и в группе для конструирования, трансформирования, экспериментирования в области детского дизайна, для создания геометрических фигур, для игры в домино. Данная игровая технология:  
1. формирует у детей логическое, творческое, ассоциативное мышление, сенсомоторные координации;

2. помогает развивать фантазию, воображение, глазомер, творческое начало, индивидуальность, умение работать в коллективе;
3. способствует формированию таких качеств как аккуратность, сосредоточенность, усидчивость, терпение;
4. способствует осмысленному восприятию внешнего мира, ориентации на плоскости и в пространстве, развитию чувства композиции, пропорции, симметрии, формы и красоты;
5. формирует конструктивную деятельность, в процессе которой происходит интеллектуальное развитие детей.

Набор позволяет ставить перед детьми дидактические задачи: сборка композиции по заданию взрослого или по примеру, приведённому другими детьми. Способствует формированию самопроверки и самоконтроля, взаимопроверки, взаимоконтроля. Можно проводить конкурсы, соревнования, турниры.

- Воронина Елена Александровна, воспитатель МОУ Детский сад № 285, на тему «Использование приемов мнемотехники для развития речи детей дошкольного возраста», целью которого было ознакомление педагогов с методикой, обеспечивающей эффективное запоминание текста.  
В ходе мастер-класса педагоги получили представление о методике заучивания текстов с использованием мнемотаблиц; в практической части воспитатель показала способы внедрения в образовательный процесс методики работы с мнемотаблицами при заучивании текста.
- Кордо Наталья Павловна, воспитатель МОУ Детский сад № 285, Белова Наталья Васильевна, воспитатель МОУ Детский сад № 285, на тему: «Интеллектуальное развитие детей 3-4 лет посредством дидактических игр по математике». В своем выступлении педагоги представили вниманию свой лэпбук «Увлекательная математика», который способствует развитию пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости. Игры, собранные в лэпбуке, могут быть использованы как на занятиях, так и в организации совместной игровой образовательной ситуации, а также в индивидуальной работе с детьми. В данном лепбуке собраны следующие дидактические игры: «Собери урожай» -развивает ориентировку в цвете, «Узнай фигуру» и «Заштопай одежду» - помогут закрепить умение различать и называть геометрические фигуры. Перед тем, как ребенок откроет книгу и начнет играть, ему предстоит встретиться с «хранителем» книги – зайчиком, которому нужно дать морковку с грядки под ним. Таким образом, ребенок «спрашивает разрешение у зайчика поиграть с его книгой». Данный прием способствует развитию у детей вежливости и бережного отношения к игрушкам.

### **3. По третьему вопросу выступали:**

- Федянина Ирина Юрьевна, воспитатель МОУ Детский сад № 285, в рамках фрагмента непрерывной образовательной деятельности «Правила дорожного движения выполняя без возражения» продемонстрировала с детьми старшего дошкольного возраста дидактическую игру «Разрешается-запрещается». Данный вид деятельности способствует развитию внимания, памяти; воспитывает

нравственные качества: согласованность и сотрудничество. Также воспитывает культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах.

- Матвеева Наталья Викторовна, воспитатель МОУ Детский сад № 285, показала фрагмент квест- игры «Опыты профессора Почемучкина». В совместной деятельности педагога с детьми показана опытно-экспериментальная деятельность в старшей группе. Дети познакомились со свойствами магнита и с работой термометра для воды. Экспериментальная деятельность способствует развитию интеллектуальных способностей дошкольников.
- Иванищина Ольга Николаевна, воспитатель МОУ Детский сад № 285, предложила вниманию участников методического объединения фрагмент приключенческой квест- игры для детей старшего дошкольного возраста «Спешите делать добрые дела». В ходе совместной деятельности с воспитанниками были продемонстрированы роль и значение данной технологии в развитии не только социальных навыков, но и умственных способностей детей. Дети анализировали смысл пословиц о доброте, в процессе трудовой деятельности по уходу за комнатными растениями планировали последовательность отдельных трудовых операций, закрепляли навыки создания книжек-малышек для детей младшего дошкольного возраста, предварительно изучив карты-схемы их изготовления.

#### **4. По четвертому вопросу выступали:**

- Шевченко Елена Владимировна, воспитатель МОУ Детский сад № 330, Савенюк Анастасия Владимировна, воспитатель МОУ Детский сад № 330, Кириченко Марина Владимировна, воспитатель МОУ Детский сад № 330, на тему: «Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста»  
Использование инновационных педагогических технологий делают обучение интересным занятием для детей, снимают проблемы мотивационного плана, порождают интерес к приобретаемым знаниям, умениям, навыкам. А значит, помогают в реализации основной цели образовательной деятельности любого педагога – создание условий для полноценного развития воспитанника.
- Вязьмина Елена Николаевна, воспитатель МОУ Детский сад № 330, Краснобородько Светлана Алексеевна, воспитатель МОУ Детский сад № 330, Головань Валентина Николаевна, воспитатель МОУ Детский сад № 330, на тему: «Использование инновационных технологий в интеллектуальном развитии детей»  
Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования инновационных педагогических технологий, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия в процессе развития умственных способностей ребенка -дошкольника.  
Какие средства могут помочь развить такие способности дошкольника?  
Рассмотрим наиболее современные технологии.

Во-первых, технология проектов – одна из частых и подходящих методик для развития умственных способностей детей. В ходе подобной деятельности расширяются знания об окружающей действительности, развиваются познавательные способности. Во-вторых, технология исследовательской деятельности также достаточно популярная методика для дошкольников. Главная цель этой методики – обеспечить радость ребёнку от творческих открытий. Безусловно, в современном мире нельзя обойтись без информационно-коммуникативных технологий. Здесь воспитатель может использовать различные программы, логические игры, которые загружены в планшет, размещены на интерактивной доске. Технология проблемного обучения в детском саду одно из самых популярных направлений в деятельности воспитателя.

- Бунина Людмила Васильевна, воспитатель МОУ Детский сад № 301, Бунина Елена Александровна, воспитатель МОУ Детский сад № 301, на тему: «Мини-музей группы как средство развития умственных способностей старших дошкольников».

Воспитатели сообщили, что мини-музей в детском саду является – «интерактивным образовательным пространством», в котором ребенок может действовать самостоятельно с учетом своих интересов и возможностей. В мини-музее ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать. Все это способствует развитию умственных способностей дошкольников. Воспитатели представили презентацию с различными экспозициями мини-музея.

- Терпак Татьяна Александровна, старший воспитатель МОУ Детский сад № 301, Гордеева Ирина Александровна, педагог-психолог МОУ Детский сад № 301 на тему: «Создание интерактивных ресурсов (игр, пособий) для развития умственных способностей, с помощью программы PowerPoint и на бесплатных платформах сети Интернет».

В связи со сложившейся ситуацией в стране и в мире, в последнее время стало достаточно актуальным использование интерактивных игр и пособий. Педагоги предложили материал для изучения, как самостоятельно создавать такие игры, упражнения и пособия с помощью бесплатных платформ LearnApps, Learningapps.

- Еркаева Татьяна Михайловна, старший воспитатель МОУ Детский сад № 274, на тему «Технология проектирования как средство развития умственных и творческих способностей детей дошкольного возраста».

Татьяна Михайловна пояснила, что задача педагога не только научить, но и дать нужное направление творческому мышлению ребенка, стимулировать интеллектуальное развитие, создавая соответствующие ситуации и условия, дать толчок к исследованию, анализу, поиску новых, своих собственных путей решения той или иной проблемы. Технология проектирования направлена на интеграцию между общими способами решения учебных и творческих задач, а также мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности.

- Белозерова Людмила Витальевна, воспитатель МОУ Детский сад № 274, Московкина Елена Александровна, воспитатель МОУ Детский сад № 274, на тему

«Развитие умственных способностей детей младшего дошкольного возраста через игровые технологии».

Педагоги предоставили игру «Разноцветные прищепки» направленную на развитие умственных способностей детей младшего дошкольного возраста. Многократное повторение движений – разжимать/сжимать с усилием – развивает мелкую моторику рук, тем самым стимулируя умственные способности детей, а также непосредственно влияет на речевые функции.

- Кучеренко Елена Александровна, учитель-логопед МОУ Детский сад № 274, на тему «Развитие фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность».

Педагог пояснила, что фонематический слух - это способность человека воспринимать и различать на слух звуки речи. Он является основой для понимания смысла сказанного. А сформированное фонематическое восприятие является залогом четкого произнесения звуков, построения правильной слоговой структуры слов, основой легкости овладения грамматическим строем речи, успешного освоения письма и чтения.

Елена Александровна представила игры, используемые на занятиях в логопункте: «Кто что слышит?», «Поймай звук», «Повторяшки» и т.д.

### Решение

1. Отметить работу педагогов (Егорова Ю.В, старший воспитатель МОУ Детский сад № 285, Воронина Е.А, воспитатель МОУ Детский сад № 285, Белова Н.В., воспитатель МОУ Детский сад № 285, Кордо Н.П., воспитатель МОУ Детский сад № 285, Федянина И.Ю., воспитатель МОУ детского сада № 285, Матвеева Н.В., воспитатель МОУ Детский сад № 285, Иванищина О.Н., воспитатель МОУ Детский сад № 285, Шевченко Е. В., воспитатель МОУ Детский сад № 330, Савенюк А. В., воспитатель МОУ Детский сад № 330, Кириченко М. В., воспитатель МОУ Детский сад № 330, Вязьмина Е. Н., воспитатель МОУ Детский сад № 330, Краснобородько С. А., воспитатель МОУ Детский сад № 330, Головань В.Н., воспитатель МОУ Детский сад № 330, Бунина Л. В., воспитатель МОУ Детский сад № 301, Бунина Е. А., воспитатель МОУ Детский сад № 301, Терпак Т.А., старший воспитатель МОУ Детский сад № 301, Гордеева И. А., педагог-психолог МОУ Детский сад № 301, Еркаева Татьяна Михайловна, старший воспитатель МОУ Детский сад № 274, Белозерова Людмила Витальевна, воспитатель МОУ Детский сад № 274, Московкина Елена Александровна, воспитатель МОУ Детский сад № 274, Кучеренко Елена Александровна, учитель-логопед МОУ Детский сад № 274) как удовлетворительную и рекомендовать опыт работы педагогов для использования в практике.

Председатель

Еркаева Т.М.

Согласовано:

Старший методист МОУ ЦРО

Кравченко С.А.

Приложение к протоколу  
заседания РМО  
от 26.11.2020 № 3

Список участников заседания районного методического объединения для воспитателей МОУ Красноармейского района Волгограда,  
реализующие программу «Детство»

№ пп	ФИО	МОУ	Должность
1.	Егорова Юлия Владимировна	МОУ Детский сад № 285	Старший воспитатель
2.	Воронина Елена Александровна	МОУ Детский сад № 285	Воспитатель
3.	Белова Наталья Васильевна	МОУ Детский сад № 285	Воспитатель
4.	Кордо Наталья Павловна	МОУ Детский сад № 285	Воспитатель
5.	Федянина Ирина Юрьевна	МОУ Детский сад № 285	Воспитатель
6.	Матвеева Наталья Викторовна	МОУ Детский сад № 285	Воспитатель
7.	Иванищина Ольга Николаевна	МОУ Детский сад № 285	Воспитатель
8.	Шевченко Елена Владимировна	МОУ Детский сад № 330	Воспитатель
9.	Савенюк Анастасия Владимировна	МОУ Детский сад № 330	Воспитатель
10.	Кириченко Марина Владимировна	МОУ Детский сад № 330	Воспитатель
11.	Вязьмина Елена Николаевна	МОУ Детский сад № 330	Воспитатель
12.	Краснобородько Светлана Алексеевна	МОУ Детский сад № 330	Воспитатель
13.	Головань Валентина Николаевна	МОУ Детский сад № 330	Воспитатель
14.	Терпак Татьяна Александровна	МОУ Детский сад № 301	Воспитатель
15.	Гордеева Ирина Александровна	МОУ Детский сад № 301	Педагог- психолог
16.	Еркаева Татьяна Михайловна	МОУ Детский сад № 274	Старший воспитатель
17.	Белозерова Людмила Витальевна	МОУ Детский сад № 274	Воспитатель
18.	Московкина Елена Александровна	МОУ Детский сад № 274	Воспитатель
19.	Кучеренко Елена Александровна	МОУ Детский сад № 274	Учитель-логопед